



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Расстройства личности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и) кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
В.В. Комаров	-	ФГБОУ ВО РязГМУ	Ассистент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	К.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	К.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Расстройства личности» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры</p>
	<p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>Владеть: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	<p>Знать: основные направления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методы создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>
	<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>
	<p>Владеть: основными приемами психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>
<p style="text-align: center;">ПК-7</p> <p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать: основные направления психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости</p>
	<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
	<p>Владеть: основными приемами психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

<p style="text-align: center;">ПК-10</p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: основные принципы формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром</p>
	<p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
	<p>Владеть: навыками формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расстройства личности» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

основных характеристик личности, представление о механизмах формирования личности точки зрения глубиннодинамических позиций, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, клинические критерии расстройств личности.

умение:

выстраивать психодиагностическое, патопсихологическое, нейропсихологическое диагностическое исследование.

владение:

основными методиками психокоррекционной и психотерапевтической работы.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, психиатрия, психодиагностика, нейропсихология, методы патопсихологической диагностики, нарушение психического развития в детском возрасте, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса.

2. Освоение дисциплины «Расстройства личности» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: практикум по нейропсихологической диагностике, научно-исследовательская работа 3, нейропсихологическая диагностика в системе трудовой экспертизы, практикум по психотерапии и консультированию, судебно-психологическая экспертиза.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4,0 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8			
Контактная работа	72	72			
В том числе:	-	-			-
Лекции	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)					

Самостоятельная работа (всего)		36	36			
В том числе:		-	-			-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям						
Самостоятельное изучение тем						
Реферат		36	36			
...						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		36	36			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	з.е.	4,0	4,0			

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Понятие личностных расстройств, история развития учения о расстройствах личности. Критерии диагностики и систематика личностных расстройств в наиболее часто используемых диагностических системах	2
2	2	Понятие личностных расстройств, история развития учения о расстройствах личности. Критерии диагностики и систематика личностных расстройств в наиболее часто используемых диагностических системах	2
2	3	Описание феноменологии и происхождения шизоидного, шизотипического, циклоидного, эпилептоидного, пассивно - агрессивного и параноидного расстройства личности.	2
2	4	Описание феноменологии и происхождения шизоидного, шизотипического, циклоидного, эпилептоидного, пассивно - агрессивного и параноидного расстройства личности.	2
2	5	Описание феноменологии и происхождения шизоидного, шизотипического, циклоидного, эпилептоидного, пассивно - агрессивного и параноидного расстройства личности.	2
2	6	Описание феноменологии и происхождения возбуждимого, антисоциального, пограничного и неустойчивого расстройства личности.	2
2	7	Описание феноменологии и происхождения возбуждимого, антисоциального, пограничного и неустойчивого расстройства личности.	2
2	8	Описание феноменологии и происхождения возбуждимого, антисоциального, пограничного и неустойчивого расстройства личности.	2
2	9	Описание феноменологии и происхождения истероидного, нарциссического расстройства личности и расстройств личности тревожного кластера.	2
2	10	Описание феноменологии и происхождения истероидного, нарциссического расстройства личности и расстройств личности тревожного кластера.	2
2	11	Описание феноменологии и происхождения истероидного,	2

		нарциссического расстройства личности и расстройств личности тревожного кластера.	
3	12	Психодиагностика, общие принципы психокоррекции и психотерапии личностных расстройств: основные методы и подходы.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Общее понятие о расстройствах личности, история их выделения, классификация расстройств личности	6	С, ЗС
2	2	Концепции происхождения расстройств личности, их статика и динамика	6	С, ЗС
2	3	Концепции происхождения расстройств личности, их статика и динамика	6	С, ЗС
2	4	Расстройства личности шизоидного кластера	6	С, ЗС
3	5	Расстройства личности драматического кластера	6	С, ЗС
3	6	Расстройства личности тревожного кластера	6	С, ЗС
3	7	Расстройства личности аффективного круга и другие расстройства личности	6	С, ЗС
3	8	Психотерапия отдельных форм расстройств личности	6	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	8	Актуальные вопросы происхождения расстройств личности	Реферирование, подготовка презентаций	6	Д
2.	8	Актуальные вопросы диагностики расстройств личности	Реферирование, подготовка презентаций	6	Д
3.	8	Клиническая психотерапия при расстройствах личности, терапия творческим самовыражением.	Реферирование, подготовка презентаций	6	Д
4.	8	Методы когнитивно –	Реферирование,	6	Д

		поведенческой психотерапии при расстройствах личности.	подготовка презентаций		
5	8	Методы психодинамической психотерапии при расстройствах личности.	Реферирование, подготовка презентаций	6	Д
6	8	Методы экзистенциально – гуманистической психотерапии при расстройствах личности.	Реферирование, подготовка презентаций	6	Д
ИТОГО часов в семестре				36	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Расстройства личности драматического кластера	ОПК-1, ПК-10	С, ЗС
2.	Расстройства личности аффективного круга и другие расстройства личности	ПК-6, ПК-7, ПК-10	С, ЗС
3.	Психотерапия отдельных форм расстройств личности	ПК-6, ПК-7, ПК-10	С, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-6			
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений,	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировании взаимодействия с руководителями,	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о психологии расстройств личности, определению психотерапевтических мишеней и психотерапевтических подходов, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами об организации

	<p>координировании взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при расстройствах личности по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	<p>персоналом различных организаций при расстройствах личности по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	<p>деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировании взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при расстройствах личности по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, обнаруживает трудности в применении полученных знаний об организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировании взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при расстройствах личности по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	<p>Студент не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач об организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировании взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при расстройствах личности по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	<p>На основе прочно усвоенного программного материала о психологии расстройств личности, студент свободно справляется с задачами и вопросами об организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировании взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при расстройствах личности по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
<p>Владеть (иметь)</p>	<p>Студент допускает неточности, а также</p>	<p>Студент владеет необходимыми</p>	<p>Студент владеет разносторонними</p>

<p>навыки и/или опыт):</p>	<p>может нарушать алгоритм планирования организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировании взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при расстройствах личности по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), созданию необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	<p>навыками и приемами выполнения планирования организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировании взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при расстройствах личности по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	<p>навыками и приемами организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировании взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций при расстройствах личности по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
<p>ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об особенностях психологического консультирования при расстройствах личности, а также психопрофилактике, улучшении и сохранении психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об особенностях психологического консультирования при расстройствах личности, а также психопрофилактике, улучшению и сохранению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, а также личностного развития, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об особенностях психологического консультирования при расстройствах личности, а так же психопрофилактике, улучшению и сохранению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, а также личностного развития, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в</p>

			ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении полученных знаний о психологии расстройств личности, испытывает трудности в определении подходов к решению проблемы	Студент не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в определении подходов к решению проблемы расстройств личности	На основе прочно усвоенного программного материала о психологии расстройств личности, студент свободно справляется с задачей по психологическому консультированию и психопрофилактике, формированию здорового образа жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования психологического консультирования и психопрофилактики при расстройствах личности.	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения планирования психологического консультирования и психологической профилактики	Студент владеет разносторонними навыками и приемами проведения психологической профилактики и психологического консультирования при расстройствах личности, формирования здорового образа жизни
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки о сущности здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о сущности здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о сущности здорового образа жизни, продуктивном преодолении жизненных трудностей, гуманистическом взаимодействии с окружающим миром
Уметь:	Студент допускает	Студент не допускает	На основе прочно

	неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении полученных знаний о сущности здорового образа жизни, продуктивном преодолении жизненных трудностей при расстройствах личности.	существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач о сущности здорового образа жизни, продуктивном преодолении жизненных трудностей, гуманистическом взаимодействии с окружающим миром.	усвоенного программного материала, студент свободно справляется с задачей по формированию установок на здоровый образ жизни при расстройствах личности, продуктивному преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром, популяризации психологических знаний
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования по формированию установок на здоровый образ жизни при расстройствах личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром, популяризации психологических знаний	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения планирования по формированию установок на здоровый образ жизни при расстройствах личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологических знаний	Студент владеет разносторонними навыками и приемами по формированию установок на здоровый образ жизни при расстройствах личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологических знаний
ОПК-1			
Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки, не в состоянии в полном	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основах применения информационной и библиографической культуры в рамках изучения личностных	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основах информационной и библиографической культуры в рамках изучения личностных расстройств

	объеме применять основы информационной и библиографической культуры при работе с пациентами, имеющими личностные расстройства	расстройств	
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами с личностными расстройствами	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач с учетом информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами с личностными расстройствами	На основе прочно усвоенного программного материала о теориях личности в клинической психологии, студент свободно справляется с задачей по применению информационно-коммуникационные технологий с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами с личностными расстройствами
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования, при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами с личностными расстройствами	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами с личностными расстройствами	Студент владеет разносторонними навыками и приемами при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами с личностными расстройствами

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149> (дата обращения: 06.06.2021).
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 06.06.2021).

1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Рождественский, Д. С. Пограничная личность: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476420> (дата обращения: 06.06.2021).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>

<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Расстройства личности

№	Наименование	Оснащенность специальных помещений и помещений
---	--------------	--

п\п	специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	работы обучающихся. (г. Рязань, Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3) ул.	
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации